Skoleudviklingssamtale Lykkebo Skole
3. november 2026 på Vigerslevvej 141
Kl. 12.30-14.30

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune
I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.
Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.
I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

– Mangfoldige børnefælleskaber

– Chancelighed

– Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær

– Seksualundervisning

Erfaring med eksterne læringsmiljøer/udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det, der betyder mest lokalt.

På baggrund af lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.
I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

Dagsorden:

	Dato: 3. november 2026	**Tid: 12.30 – 14.30**
Mødested	Mødelokale D	
Tilstede:	Område VVK: Kate Obeid områdechef, Områdechef BUF VVK Camilla Ea Bauer Buchmann, Konsulent BUF VVK Skolen og KKFO: Maiken Saatterup, børnehaveklasseleder Kimmi Lohmann Pedersen, inklusionspædagog	

	Martin Brøndahl Westphal Larsen, inklusionspædagog <u>Ledelsen:</u> Søren Friis, skoleleder Dorthe Løgstrup, afdelingsleder Thomas Andersen, afdelingsleder Martin Storm-Andersen, afdelingsleder Louise Amaryllis Theede, KKFO-leder
Afbud:	-
Referent:	Camilla Ea Bauer Buchmann

Indledende punkter

Velkomst og præsentationsrunde, gennemgang af dagsorden samt rammesætning	Søren byder velkommen, præsenterer deltagerne og gennemgår dagsordenen for dagens mødeform.
Opfølgning på seneste udviklingssamtale	De stærke fællesskaber skal danne grobund for bedre læring. Alle elever gik op til de obligatoriske prøver i 25/26. En udvikling fra 97,4% til 100%. En udvikling som skolen er rigtig glad for. Skolen har haft et stort fokus på modet til at gå op til afgangseksamen, så alle elever har muligheden for at tage en ungdomsuddannelse. Der henvises til PowerPoint med relevant data. Elevernes deltagelse er øget, og næste skridt er at omsætte de stærke fællesskaber til mere læring i dansk og matematik samt styrkede skriftlige kompetencer. Tilgangen bygger på en sammenhæng mellem stærkere fællesskaber, mere stabil deltagelse og større fagligt udbytte. Arbejdet skal understøttes af et tydeligt fokus på fagdidaktik og systematisk opfølgning med teamsamarbejdet som et centralt omdrejningspunkt. Ledelsen præsenterer "oplæg til samarbejdet 26/27 med 5 indsatser; Low Arousal, konflikthåndtering, professionel forældredialog, broen til fagsprog og A-guide. Jf. PowerPoint med model for de 5 indsatser. Med afsæt i oplæggets fem indsatser skal hvert årgangsteam på et teammøde udvælge fokusområder for skoleåret 2026/27. Arbejdet tager udgangspunkt i tre faser: - Opstart - Undervejs i undervisningen og arbejdet - Afslutning. Medarbejderfraværet er samtidig højt og stigende på både skole- og fritidsområdet, særligt på fritidsområdet. Det vil derfor være et særskilt

	fokusområde at afdække årsagerne og iværksætte tiltag, der kan nedbringe fraværet. Ledelsen deltager i teamsamarbejdet og guider personalet i de 5 indsatser.

Punkter:

1. Fra deltagelse til læring	**Baggrund:** Eleverne har mindre fravær og går op til afgangsprøverne **Formål:** At sikre progression i faglighed **Bilag:** Powerpoint
	Referat: Fra stabil deltagelse til fagligt udbytte – næste skridt i Lykkebos udvikling. Skolen er lykkes med at få flere elever til afgangseksamen. Nu er fokus på at forbedre fagligheden. Skolen arbejder med tre konkrete tiltag. 1: Fra sagsbehandling til udretter-dagsorden Stilladsering af teamsamarbejdet der skal sikre større fleksibilitet og kvalitet i undervisningen 2: Praksisnær og undersøgende fagdidaktik Systematisk undervisning med stationsundervisning. Eleverne skal oplevet øget deltagelsesmuligheder og øget kvaliteten af undervisningen. 3: Datainformeret og systematisk opfølgning I teamsamarbejdet indføres korte evalueringssløjfer. Lærerne deler praksiserfaring på teammøderne og justere deres stilladsering ud fra konkrete observationer af elevernes faglighed, lyst og progression i dagligdagen. Ledelsen har fokus på at understøtte en mødekultur, der styrker den fælles planlægning og udvikling af stationsundervisningen. Ledelsen deltager i årgangsteammøderne og guider samarbejdet med fokus på undervisningens kvalitet og en undersøgende tilgang til fagdidaktik. I arbejdet med stationsundervisning er der særlig fokus på - Organisering af årgangens samlede ressourcer - Fordeling af roller og opgaver mellem lærere, pædagoger og øvrige ressourcepersoner samt rammer for elevernes selvstændige arbejde. - Tydelige rammer for planlægning og gennemførelse af stationsundervisningen

2. Flere børn i stærke fællesskaber	**Baggrund:** Flere børn skal trives og fagligheden øges **Formål:** Sikre bedre trivsel og højne det faglige niveau **Bilag:** PowerPoint
	Referat Skolen har prioriteret ekstra ressourcer til stationsundervisning så teamsamarbejdet har mulighed for at lykkes med at skabe de bedste rammer for alle børn på Lykkebo Skole. For at skabe kontinuitet følger børnehaveklasselederen klassen til og med 2. klasse. Det har betydet ansættelse af flere børnehaveklasseledere. Siden august 2026 har hver inklusionspædagog være tilknyttet to årgange med i alt 25 lektioner fordelt på to årgange. Indsatsen omfatter 0. – 9. årgang og giver mulighed for at understøtte det pædagogiske arbejde i hverdagen. Der er særligt fokus på at inddrage barnets stemme i tilrettelæggelsen af tiltag, der styrker fremmøde og deltagelse i klassefællesskabet. I indskolingen arbejdes der med "fri for mobberi" og gruppens plan. Undervisningen tilrettelægges med varierende læringsaktiviteter blandt andet i skolehaven gennem TagTomat, spejderforløb og hjemkundskab. Forældrene inddrages i forløbene, så der sikres samarbejde med hjemmet og forløbene danner grobund for et fælles sprog og samarbejde. Udeforløb og udeskoledage prioriteres som en del af det pædagogiske arbejde. Skolen fremhæver værdien af selv at kunne tilrettelægge og prioritere disse aktiviteter. Skolen har påbegyndt arbejdet omkring pædagogisk-didaktisk handleplan hvor læringsmiljøet er i fokus.
3. Sammenhængende skole- og fritidsdag	**Baggrund:** Barnets hele dag er i fokus **Formål:** At skabe sammenhæng og genkendelighed i barnets liv
	Referat: Skolens indskolingsledelse arbejder målrettet med Fælles Stærkt Samarbejde mellem KKFO og skole. Der arbejdes på at skabe kontinuitet og genkendelighed frem til 3. årgang. Systematikken har en positiv påvirkning på børnenes skoleglæde, så skolen ønsker at fastholde fælles stærkt samarbejde fra børnehaven og op på 3. årgang. KKFO-personalet følger børnene fra børnehaveklassen til 3. årgang. Der er tilknyttet tre pædagoger pr. årgang med fokus på et stærkt fælles samarbejde og co-teaching.

	Tovholdere fra skole og KKFO'en mødes hver anden uge for at koordinere overgange og styrke samarbejdet. De fungerer som bindeled mellem skole og KKFO og understøtter sammenhængen i børnenes hverdag. Basen i KKFO'en. Basen er et lokale, hvor børnene altid har mulighed at trække sig hen. Personalet fra basen tager ud og besøger børnehaverne inden børnene starter i KKFO i maj, så skolen er klar til at modtage de børne der kommer med rette viden og indblik. Der er fokus på at skabe tryghed og forudsigelighed i overgangene. Fra april 27 gennemføres lokaleskift i april måned, så de kommende KKFO- og børnehaveklassebørn kan være i deres kommende klasselokaler allerede ved opstart i maj. Dette skal understøtte en tryg og sammenhængende overgang til skole og KKFO.
4. **Dannelse og trygge relationer** Herunder sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF)	**Baggrund:** Obligatorisk fokus på seksualundervisning **Formål:** At fokus på seksualundervisning strækker sig ud over uge 6 **Bilag:** LYK SSF
	Referat: SSF-progression og fokusområder i undervisningen. 0. – 3. årgang Mig selv og mine nærmeste. Familieformer, følelser, kroppen, personlige grænser, rettigheder og forskellighed. 4. – 6. årgang Mig selv i relation til andre. Trivsel, normer, pubertet, identitet, venskaber, grænser og rettigheder og digitalt. 7. – 9. årgang Mig selv som en del af samfundet. Relationer, seksualitet, samtykke, normer, rettigheder og samfundsmæssige perspektiver. Skolen har en øget opmærksomhed på, at undervisningen ikke kun finder sted i uge 6 og at fokusområderne er en gennemgående del af årsplanen. Årgangen har ansvaret for undervisningen. Materialet ligger klar til årgangen. Jf. bilag LYK SSF.

	Materiale Sex og Samfund, EMU og LQTB+ og børns vilkår. Derudover har Lykkebo Skole valgt at inklusionspædagogerne tilbydes et kursus om Deep Democracy. Deep Democracy er en metode til at lede samtaler og beslutningsprocesser, hvor alle perspektiver bliver hørt også uenigheder og mindretallets synspunkter. Samtalen kan benyttes fra 0. til 9. årgang. Det er en samtaleform der giver børnene mulighed for at sætte ord på noget der er svært - dele synspunkter, interesser og følelser. Hvor fællesskabet er i fokus og man kan give udtryk for sine grænser. Skolen ser denne metode som en del af deres demokratisk dannelse.
0. Næste skridt	Medarbejderfravær - Fraværsindsats med hjælp fra supporten. Særlig fokus på KKFOen. Skolen er fortsat på faglig handleplan herunder forbedring af de faglige resultater. Implementering af den pædagogisk didaktiske handleplan De timeløse fag