

Princip for Undervisningens organisering

§ 44, stk. 2. Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejde efter §3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning §5, stk 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.

Vigerslevvej 141
2500 Valby
lykkeboskole@kk.dk
+45 82 56 10 30

1 a. Princip for holddannelse

Formål: Holddannelse har til formål at give eleverne mulighed for at danne nye faglige og sociale fællesskaber med henblik på øget trivsel og læring.

Opgaver: Holddannelse er en blandt flere organisationsformer på Lykkebo Skole. Holdene kan sammensættes inden for en klasse eller på tværs af klasser og årgange. De kan variere i størrelse fra nogle få børn til mange børn – afhængigt af aktiviteten, elevernes selvstændighed og ressourcerne. Kriterierne for sammensætningen af holdene kan være elevernes interesser, sociale relationer, køn, foretrukne indlæringsformer, faglige udfordringer m.v. Udover fælles årsplaner for årgangene tilstræbes der også så mange fag parallellagt som muligt, for derigennem at styrke mulighederne for holddeling. Det afgørende er, at der ligger pædagogiske og faglige overvejelser bag valgene af, hvem der skal være sammen med hvem, hvorfor, hvornår, om hvad, på hvilken måde og i hvor lang tid.

1 b. Princip for understøttende undervisning

Formål: Den understøttende undervisning er, ifølge folkeskolelovens § 16a, forløb og aktiviteter, der skal understøtte og supplere undervisningen i fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Kirsebærhavens Skole arbejder derudover med fokus på inklusion. Hensigten er, at sikre "at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser", ifølge Undervisningsministeriet. Undervisningen skal altså bidrage til at højne elevers faglige niveau, men også understøtte mere bredt. Kirsebærhavens Skole anvender for eksempel understøttende undervisning til at styrke klassefællesskab og chancelighed.

Opgaver: Understøttende undervisning varetages både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer den understøttende undervisning. Det er lærernes ansvar at sikre sammenhæng med den øvrige undervisning. Undervisningen kan anvendes bredt. Det kan være til direkte relateret fagligt indhold, eleverne læringsparathed, sociale kompetencer, motivation og trivsel. Heri kan det tidligere fag, klassens tid, også indgå. Timeløse fag indgår ligeledes: Såsom trivsel, færdsel,

seksualundervisning, uddannelse og erhverv, innovation og entreprenørskab, samarbejde med foreninger, musikskole og billedskole.

1 c. Princip om dansk som andetsprog

Formål: Undervisningen skal understøtte tosprogede elevers faglige udvikling i skolens øvrige fag.

Opgaver: Undervisningen i dansk som andetsprog skal være en integreret del af den almene undervisning. Det er teamet omkring den enkelte klasse og den enkelte elev, der i samarbejde med dansk som andetsproglæreren tilrettelægger undervisningen.

1 d. Princip for vikardækning

Formål: at sikre eleverne modtager kontinuerlig faglig kvalificeret undervisning ved vikardækning, samt at tilsynspligten overholdes, i forbindelse med skemaændringer ved sygdom, lejrskole, udflugter, arrangementer og kurser, hvor den skemalagte lærer ikke kan varetage undervisningen og tilsynspligten.

Opgaver: Skolen vikardækker så vidt muligt al fravær. Hvis dette ikke kan efterleves, kan timer i udskoling (7. til 9. kl.) aflyses. Dette sker efter en kvalitetsmæssig prioritering af vikardækningen i forhold til konkrete fag og klasser. I helt særlige tilfælde kan timer på mellemtrinnet og i indskoling aflyses, men kun hvis skolen har sikret, at børnene passes på forsvarlig vis, fx efter aftale med fritidshjem, klub eller efter aftale med forældrene. Klassen skal i vikartimerne så vidt muligt arbejde med samme stof eller med det materiale, der sigter imod klassens læringsmål.