

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Lykkebo Skole 2025



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 23. oktober 2025	Tid: 14:00 - 16:00
Mødested:	Aulaen, KKFO, 2. årgangsgangen og Tavlerummet	
Tilstede:	Søren Friis, skoleleder Pham Carlslund, afdelingsleder (udskoling) Louise Amaryllis Theede, KKFO-leder Dorthe Løgstrup, afdelingsleder (specialklasserækken) Thomas Andersen, KKFO-leder (specialfritidsinstitutionen)	
Afbud:		
Referent:	Siri Korsgaard Larsen	

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning	Søren præsenterer deltagerne og programmet.
Opfølgning på seneste skoleudviklings-samtale	Her giver skolen en <u>kort</u> opfølgning pba. drøftelserne ved skoleudviklingssamtalen 2024. Her blev der talt om bl.a. - Elevinddragelse i arbejdet med trivsel og faglighed - Faglige indsatser i dansk og matematik - Støtte til elever i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik - Fravær
Dagsorden	
Pkt. 1: Elevrådsrepræsentation v. Elevrådsforperson og næstforperson	Referat: De to elevrådsrepræsentanter fra 4. årgang fortæller om medbestemmelse og nogle af de konkrete tiltag, der arbejdes med. I hver klasse er der tre månedlige mindre klassেমøder, hvor man taler om, hvad der rør sig i klassen (fx problemer i frikvarterne) og et større klassেমøde om måneden, hvor trivslen og indsatser baseret på trivselsundersøgelsen drøftes. Hver klasse har desuden udarbejdet en medbestemmelsesplakat, som hænger i klassen, hvorpå elevernes forslag til mere spændende undervisning og skoledag er skrevet på. Her står alt fra udeundervisning og bevægelse til tur i Tivoli (mere om dette under punkt nr. 4). Under elevrådet er der oprettet to udvalg: 1) frikvartersudvalget og 2) toiletudvalget.
Pkt. 2: KKFO; status og udvikling v. Louise	Referat: Louise har været KKFO-leder de seneste 8 måneder. Hun fortæller, at en af de ting, der bl.a. er gennemført, er en ændret struktur i KKFOen, så den minder mere om strukturen i skolen. Det betyder, at hver årgang har en base – både et fysisk lokale og fast tilknyttede pædagoger og medhjælpere. De faste voksne i KKFOen følger med børnene i hele KKFO-tiden og derfor vil børnene have de samme voksne tilknyttet i både børnehaveklasse, 1. klasse, 2. klasse og 3. klasse. Alle skoler har fået midler til overgangspædagoger, som skal lette overgangen fra børnehave til skole. På Lykkebo Skole er overgangspædagogmidlerne tilknyttet KKFOen, hvor enkelte pædagoger i en periode i foråret bruges som overgangspædagoger. Louise viser herefter rundt på KKFOen, hvor der både ses eksempel på en årgangs base og nogle af de fælles rum (fx café og krearum).

Pkt. 3: Dialog om tilgangen til Mangfoldige Børnefællesskaber v. SF, DL, TH SFN, ABG	Referat: To medarbejdere på 2. årgang fortæller om arbejdet med at blande almen- og specialklasserne fra årgangen i forskellige aktiviteter. Specialklassen på 2. årgang er flyttet til samme matrikel som almenklasserne og derfor er der nu flere muligheder for at lave aktiviteter på tværs med forskellige deltagelsesmuligheder. De har fx haft en københavnertur, fælles fagdag og ture i mindre blandede grupper. Nu, hvor klasserne er på samme matrikel, begynder eleverne at kende hinanden på tværs, og det skaber flere muligheder for sociale fællesskaber. Skolen er opmærksom på eventuelle bekymringer fra forældre til både børnene i almen og special, og har bl.a. holdt et fælles forældremøde og haft dialog direkte med de konkrete forældre.
Pkt. 4: Elevinddragelse v. SF, PC	Referat: Hver klasse fra børnehaveklasse til 9. klasse har udarbejdet en medbestemmelsesplakat (se billede nedenfor), hvorpå der er skrevet en række idéer og ønsker til undervisningen, ture og arrangementer. Når et givent ønske er opfyldt, bliver det streget over på plakaten. Skolen har en opmærksomhed på at tale med eleverne om medbestemmelse, så der er fortsat fokus på det, og opmærksomhed på, hvornår elevernes idéer er blevet brugt. Hver årgangsteam har lavet indsatser og mål på baggrund af resultaterne fra den seneste elevtrivselsmåling. Her har eleverne på de enkelte årgange også været inddraget. Skolen fortæller, at der løbende vil blive lavet statusmålinger på trivslen ud fra de valgte fokusområder via klasstrivsel.dk.

Pkt. 7: Elever, der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik v. SF, PC	Referat: Skolen fortæller, at der har været fremgang ved seneste afgangsprøve, men at der fortsat er en klar målsætning om, at det skal stige yderligere, gerne så alle elever får mindst 02.
Pkt. 8: Opfølgning TU25 v. SF, QSH, LHA, SSR	Referat: Medarbejdertrivselsundersøgelsen 2025 Sonja og Hussein er begge medarbejdere fra udskolingen og fortæller om processen på baggrund af den seneste medarbejdertilfredshedsundersøgelse. Der har været to møder mellem personalet, Søren og Pham, som er mundet ud i fire indsatsområder, der skal arbejdes med: - at medarbejdere har følt kontrol og overvågning fra ledelsen - at medarbejderne har følt, at der var for lidt tid til kerneopgaven pga. administration - ønske om større fleksibilitet i arbejdstid - ønske om at ledelsen skal handle hurtigere, når medarbejderne oplever bekymring omkring elever Medarbejderne har kunnet melde sig i arbejdsgrupper indenfor de fire indsatsområder og nu er næste skridt at igangsætte prøvehandling. Den næste officielle medarbejdertrivselsundersøgelse er først i 2028, men skolen har besluttet at følge op på indsatsområderne hver 3. måned. Hvis man vurderer at være kommet i mål med en eller flere af indsatserne før 2028, vil man se på andre mulige indsatsområder fra trivselsundersøgelsen i 2025. Processen har været drøftet i LokalMED.
Pkt. 9: Dialogmøder v. SF, LHA, MGC	Referat: Medarbejderne Lennart og Mathias fra 4. årgang fortæller sammen med Sonja og Hussein om deres oplevelse af de nye dialogmøder mellem ledelsen og årgangsteam, som indføres på alle årgange fra dette skoleår. På møderne var der tid til både at se på faglige resultater og elevtrivselsmålingen, faglig sparring og gennemgang af de elever på årgangen, hvor der er behov for ekstra fokus. Skolen fortæller, at der skal være 3 dialogmøder pr. årgang pr. år.
Pkt. 10: Afrunding	Referat: Dorte fortæller kort om processen forud for beslutningen om, at KIRhuset skulle tilknyttes Lykkebo Skole ved opdelingen af Harrestrup Å Skole. Her har der været løbende inddragelse af medarbejderne ved KIRhuset, som

	tilkendegav, at de ønskede at blive tilknyttet Lykkebo Skole. Det er endnu ikke alle årgange fra KIRhuset, som er flyttet til Lykkebo Skoles matrikel, men flytningen er ved at blive planlagt. På skoleudviklingssamtalen var der særligt fokus - Elevinddragelse og -trivsel - Medarbejderinddragelse og -trivsel - Mangfoldige børnefællesskaber og fællesaktiviteter for almen og special på 2. årgang - Strukturændring på KKFOen - Skolens konkrete arbejde er beskrevet i deres faglige handleplan
--	---