



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Lykkebo Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks påbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks påbud. Et straks påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Straks påbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkra, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 27. oktober 13:00-16:00

Faglig dialog blev afholdt d. 19-11-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO leder, pædagog med ledelse, pædagog, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 19-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Fritidsinstitutionen har pr. 17. februar 2025 fået ny leder og pr. 1. august 2025 er den tidligere Harrestrup Å Skole organisatorisk ophørt og opdelt i to selvstændige enheder: Kirsebærhavens Skole og Lykkebo Skole. I den forbindelse er fritidsinstitutionen ved Lykkebo Skole ikke længere forankret i Harrestrup Å Skole, men indgår nu som en integreret del af den genetablerede Lykkebo Skole. Disse ændringer danner den organisatoriske ramme for nærværende tilsynsrapport.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre over for børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

I observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere fremstår i mødekommende og lydhøre over for børnene. De hilser børnene velkommen ved ankomst og støtter dem i at komme i gang i værkstederne. Medarbejderne er tilgængelige og tilbyder omsorg ved at hjælpe børn med at handle hensigtsmæssigt i svære situationer, anerkende deres oplevelser og afsøge, om børn har behov for hjælp i lege, hvor der kan være tvivl om balancen mellem drilleri og leg. Der ses forskelle i medarbejdernes nærvær på tværs af rum; nogle medarbejdere er fordybte og følger børnenes initiativer tæt, mens enkelte bevæger sig rundt trods igangværende aktiviteter. Dialogerne mellem børn og voksne fremstår overordnet ligeværdige, blandt andet ved at regler og rammer udvikles sammen med børnene i forbindelse med en quiz. Læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret med klare roller, visuelle oversigter og årgangsopdelte rum, som gør det let for børn at orientere sig og bidrage til, at der ses aktive lege i alle rum.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen ved Lykkebo Skole arbejder systematisk med at styrke børns samspil og relationer. Siden februar 2025 har institutionen gennemført en omfattende organisatorisk ændring, hvor årgangene har fået faste baser og tilknyttede pædagogiske teams. Denne struktur beskrives som et centralt afsæt for det relationelle arbejde, fordi både børn og forældre nu tydeligt kan se, hvilke voksne der har det primære kendskab til barnet. Lederen fremhæver, at den tidligere organisering – hvor alle voksne havde ansvar for alle børn – skabte uklarhed omkring ansvar og relationer, hvilket den nye model i høj grad har afhjulpet. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at den nye organisering giver mulighed for at opbygge tættere og mere stabile relationer, da de dagligt er tæt på en overskuelig børnegruppe. De oplever, at børnene nu har en klar fornemmelse af, hvem de kan søge støtte hos, og at dette særligt gør en forskel i situationer, hvor et barn har brug for hurtig voksenkontakt. Her kan barnet følges ind på basen og møde en voksen, der allerede udgør en trykrelation. Baserne beskrives som miljøer, der skaber rammer for rolige og nærværende dialoger, fordi børn og voksne deler et kendt og afgrænset rum, hvor kontakten kan fordybes. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at dette giver en tydeligere retning for, hvordan man som voksen kan være til stede i hverdagslivet. Forælderen i dialogen understøtter denne oplevelse og fortæller, at baserne opleves som trygge – særligt for de yngste børn, der selv giver udtryk for, at det er rart at have et base-rum. På dialogen fremgår det desuden, at der siden sidste tilsyn har institutionen desuden arbejdet med at reducere forstyrrelser i hverdagen for at skabe bedre betingelser for nærværende samspil. Walkie-talkies er udfaset, og rutinerne omkring at sende børn hjem er omlagt. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at den tidligere baggrundsstøj og de hyppige afbrydelser gjorde det vanskeligt at fastholde relationel kontakt i aktiviteterne. De oplever nu et mærkbart roligere arbejdsmiljø, hvor de i højere grad kan blive i dialogen og støtte børnene kontinuerligt. Fritidsinstitutionen arbejder ud fra metoden Low arousal, og voksenskit anvendes som en del af den relationelle praksis. Metoderne bruges til at sikre, at børn mødes af

regulerede og nærværende voksne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at voksenskift aktiveres, når en situation bliver så udfordrende, at en kollega bedre kan tilbyde ro og støtte, og beskriver dette som et bevidst greb til at passe på både barnet og relationen. I forhold til de ældste børn beskriver medarbejderne et særligt fokus på at gøre 3.-klassebasen mere attraktiv. Børnenes ønsker til aktiviteter og materialer – eksempelvis bestemt legetøj – er blevet imødekommet, og medarbejderne oplever nu, at flere børn vælger at blive i KKFO'en. Nogle i en grad, hvor de glemmer at gå hjem. Afslutningsvis fremgår det, at institutionen fortsat arbejder med gennemsigtighed som en del af det relationelle arbejde. Tavler i caféen og på baserne gør det muligt for børn at orientere sig om dagens aktiviteter og om, hvilke voksne der befinder sig hvor. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at nogle børn vælger aktiviteter ud fra relationen til bestemte voksne, mens andre vælger efter aktivitetens indhold – og at den øgede synlighed understøtter børns selvstændige valg og deltagelsesmuligheder. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af, at 3.-klassebørnene ikke længere går hjem i samme omfang som tidligere, fordi de nu har et rum, der er deres, og hvor de kan finde både venner og kendte voksne. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver også, at der er en oplevelse af, at børnene får den omsorg, de efterspørger, at de mødes i deres behov, at der er synlige voksne overalt, og at tonen er god. Der beskrives en tydelig oplevelse af, at flere voksne nu er nærværende sammen med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses, at der på tværs af huset er forskel på, i hvilket omfang medarbejderne guider børnene aktivt ind i samspil. Der ses f.eks. få initiativer til fællessamtaler i børnegruppen, men tonen mellem børnene fremstår gennemgående rar og hjælpsom, og børnene støtter hinanden spontant i både værkstederne og ved ankomst. Legene og aktiviteterne på dagen giver generelt mulighed for bred deltagelse. Det ses desuden, at børn, som kan være i risiko for at stå uden for fællesskaber, inddrages i aktiviteter som skak eller brætspil i samspil med en voksen. Der er en tydelig balance mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter, og børnene deltager aktivt i rutiner som servering af cafémad og oprydning efter leg. Det ses at læringsmiljøerne er indrettet inspirerende, med mulighed for forskellige typer lege og øget brug af fx dukkehuse samt mulighed for både fordybelse og fysisk aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen ved Lykkebo Skole arbejder systematisk med at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns deltagelse i sociale fællesskaber på tværs af leg, aktiviteter og hverdagsrutiner. De pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan organiseringen med faste baser og årgangsteams bidrager til øget kontinuitet i relationerne og giver et godt afsæt for at identificere børn, som midlertidigt befinder sig i mere sårbare positioner. Denne strukturelle rammesætning fremhæves som en væsentlig forudsætning for et kvalificeret trivselsarbejde, idet de pædagogiske medarbejdere opnår et indgående kendskab til både gruppedynamikker og individuelle deltagelsesmuligheder. Læringsmiljøerne består af både årgangsspecifikke baser og tværgående aktivitetsrum som café, konstruktionsrum, kreativt værksted og bibliotek, der aktuelt også bruges som pauserum for børn med behov for ro og regulering. De pædagogiske medarbejdere beskriver en hverdag med et lavere tempo, blandt andet som følge af ændrede afhentningsrutiner, hvilket giver øget mulighed for nærværende deltagelse. Samtidig arbejdes der fleksibelt med at etablere mindre grupper, når det vurderes pædagogisk relevant — både for at forebygge konflikter og for at skabe mere målrettede rammer for fællesskabsdannelse. Det fremgår desuden, at computerrummet er afviklet, og at digitale aktiviteter ikke længere indgår som en del af den daglige praksis. Selvom der fortsat er mulighed for tidsafgrænsede og voksenstyrede turneringer, har der ikke været efterspørgsel blandt børnene. De pædagogiske medarbejdere oplever i stedet, at de øvrige læringsmiljøer anvendes i højere grad og skaber nye former for deltagelsesmuligheder og som de fortsat arbejder med at udnytte systematisk i forhold til guidning og fællesskaber. På dialogen fremgår det desuden, at der arbejdes reflekteret i forhold til børn i udsatte positioner — her arbejdes der med fokus på differentierede adgangsveje til fællesskabet. Der anvendes blandt andet pædagogiske bagdøre — aftaler udformet i "fredstid", hvor barnet kan træde ud af en svær situation og vende tilbage efter eget valg. Derudover arbejdes der med rolle- og opgavebaserede funktioner, der tilbyder børn en tydelig og meningsfuld deltagelsesposition. De pædagogiske medarbejdere placerer sig strategisk i både husets rum og udearealer for aktivt at opspore børn, der trækker sig, og inviterer dem ind i leg og samspil. Teamorganiseringen fremhæves som en væsentlig støtte i forhold til at aflæse børns individuelle mønstre og behov og dermed tilrettelægge målrettede indsatser. På dialogen fremgår det, at der arbejdes med børns demokratiske forståelse og medbestemmelse. Med afsæt i kommunevalget blev der

etableret et kagevalg, hvor der blev udarbejdet valgplakater og børnene stemte på forskellige kager. Aktiviteten blev anvendt som afsæt for dialoger om stemmeprocesser, fælles beslutningstagning og forholdet mellem individuelle præferencer og kollektive resultater. Forældreperspektiv: forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for en oplevelse af, at afskaffelsen af computerrummet har medført en ændring i børnenes hverdag, idet digitale aktiviteter ikke længere fylder i barnets fortællinger. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at skak i stedet fylder meget og opleves som et meningsfuldt tilbud, hvor voksne engagerer sig i fordybende spil med børnene. I relation til kagevalget fortæller forælderen, at der er en oplevelse af at børnene har haft stor entusiasme og refleksioner om valg, stemmer og demokratiske processer. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at KKFO'en arbejder med emner, som er betydningsfulde for børnene, og at dette opleves som styrkende for deres deltagelse i fællesskaberne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

I observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere generelt fremstår som sproglige rollemodeller ved at kommunikere respektfuldt og vise nysgerrighed over for børnenes perspektiver. Der lyttes opmærksomt til børnenes ønsker i aktiviteter, og der anvendes eksempelvis oversættelse for at understøtte børn uden dansksprog i at komme i gang med aktiviteter. På dagen ses dog kun få længerevarende dialoger, hvor børnenes viden udvides gennem flere udvekslinger og undersøgende samtaler. Der ses ligeledes kun få eksempler på, at børnene tilbydes andre udtryksformer end det verbale, som fx teater, rollespil, sang, dans og billedkunst, udover enkelte situationer som halloween-klip i årgangsrum. Det ses desuden, at der iværksættes forskellige bevægelsesaktiviteter i hallen med aktiv deltagelse fra medarbejderne, og at enkelte årgange tilbydes blåaktivitet med mulighed for at lave snobrød.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen ved Lykkebo skole arbejder med kommunikation og bevægelse som en integreret del af hverdagen og som noget, der understøttes af den pædagogiske organisering og de fysiske rammer. De pædagogiske medarbejdere beskriver at der særligt i bålhuset, sidst på eftermiddagen, opstår fordybede dialoger, mens konstruktionsrummet giver anledning til samtaler mellem børn og voksne om materialer, ideer og valg i byggeprocessen. Her fremhæves også børnenes indbyrdes dialoger, eksempelvis i forbindelse med at låne materialer af hinanden. Den nye organisering med faste årgangsbaser og faste voksne omkring børnene beskrives som en struktur, der giver mere nærhed og bedre mulighed for dialoger. De pædagogiske medarbejdere oplever, at børnene i denne struktur lettere kan opsøge kendte voksne, orientere sig via tavlerne i baserne og derigenem finde tryk og klarhed i kommunikationen og i dagens aktiviteter. Den nye struktur er stadig under implementering. Det fremgår, at der er opmærksomhed på børnenes udvikling af ordforråd, herunder at når børn begynder i KKFO, begynder de ofte at eksperimentere med nye ord, også grimme ord, og at dette giver anledning til dialoger om ordvalg, betydning og måder at tale hensigtsmæssigt til hinanden på. Den nye organisering giver i følge medarbejderne bedre plads til disse samtaler, fordi der er mere ro og mere tid i de faste årgangsfællesskaber. Det fremgår af dialogen, at der er en opmærksomhed på, at både børn og voksne kommer med forskellige sproglige og kulturelle baggrunde, og medarbejderne fortæller, at de bruger dette aktivt i det pædagogiske arbejde. De beskriver, at der tales om madkultur, traditioner og ord på tværs af sprog, og at nysgerrighed og åbne spørgsmål bruges til at skabe forbindelser mellem børnene. Både børn og voksne øver sig i at spørge om gentagelse, hvis noget ikke forstås, og oversætter-app bruges som et naturligt redskab, særligt i mødet med børn, der endnu ikke taler dansk. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at det også har betydning, at personalet rummer flere forskellige sproglige udtryk og accenter, fordi det gør det legitimt for børnene at være forskellige på samme måde. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at hvordan der arbejdes med turtagning i dialoger mellem børn og voksne og børn i mellem. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at de i konflikthåndtering hjælper børnene til at tale én ad gangen og sikre, at alle parter får mulighed for at udtrykke sig. De beskriver også situationer, hvor mange børn på samme tid ønsker at fortælle noget, og hvor de voksne guider grupperne i at vente på tur, så hver enkelt bliver hørt. I det generelle sprogarbejde fortæller medarbejderne, at de fortsat arbejder med at stille uddybende spørgsmål, så kommunikationen ikke kun består af korte svar eller enkelte ord, men udvikler sig til længere dialoger. I forlængelse af arbejdet med hensigtsmæssig kommunikation beskrives et nyt tiltag, "Jenga", som er en fodboldaktivitet, hvor fokus ikke er på det sportslige niveau, men på at kunne deltage som en god kammerat. Det indebærer, at børnene under spillet skal heppe, opmuntre og anerkende både egne medspillere og modspillerne. Formålet er at give børnene mulighed for at øve sproglig opmuntring, håndtere følelser og indgå i

bevægelsesfællesskaber, hvor tonen er positiv og inkluderende. På dialogen fremgår det, at der ud over bevægelsesfællesskaberne også arbejdes med andre udtryksformer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er indkøbt en del musikinstrumenter, fordi flere medarbejdere har musikfaglige kompetencer, og at de ønsker at give børnene mulighed for at udtrykke sig musikalsk. De fortæller samtidig, at de er opmærksomme på ikke at sætte for mange nye aktiviteter i gang på én gang, men ønsker at bygge tilbuddene op i et passende tempo. Et af de praktiske spørgsmål, der endnu skal løses, er at finde et egnet lokale til musikaktiviteter. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for en oplevelse af, at udearealerne er rige på muligheder for fysisk leg, naturaktiviteter og spontant børneliv. Forælderrepræsentanten beskriver, at der er meget plads til bevægelse og til at børnene selv kan skabe lege, mens der i mindre grad opleves at være strukturerede, produktorienterede forløb, som eksempelvis teater eller andre aktiviteter med en præsentation som mål og dette ses som en mulighed for at forældrene får etableret i større tilhørsforhold til KKFOen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Lykkebo skole arbejder målrettet med at styrke et ligeværdigt og konstruktivt forældresamarbejde, hvor dialogen om børnenes trivsel, læring og udvikling er central. Den nye organisering i baser opleves at give et tættere kendskab til børnene og et mere nærværende forældresamarbejde. Forældre oplever, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes trivsel tæt og følger op på aftaler, og at det, der opstår i hverdagen – herunder også svære episoder – i udgangspunktet håndteres og afsluttes i KKFO'en, så børnene kan vende tilbage til ro og udgangspunkt, før de skal hjem. Det fremgår, at baserne og flere voksne omkring årgangene skaber bedre mulighed for daglige garderobesamtaler og kortere trivselssamtaler, hvor forældre kan dele bekymringer og viden om barnets situation derhjemme. Der er indrettet et mødelokale til mere fortrolige samtaler, og medarbejderne ønsker at blive tydeligere i kommunikationen om, hvilke former for samtale og støtte forældrene kan få tilbudt. Der arbejdes samtidig på at skabe en mere samlet og overskuelig informationsstrøm til forældrene ved at koble beskeder fra KKFO'en på skolens nyhedsbreve og ved at udsende en generel status på den nye organisering og medarbejdersituationen. Henvendelser fra forældre behandles på årgangsteammøder, og der gives herefter et fælles svar fra hele teamet, så flere faglige perspektiver inddrages. Forældrerådet beskrives som en vigtig samarbejdspartner, både i forhold til praktiske principper og som kanal for information forældre imellem. Forælderådsrepræsentanten giver udtryk for, at den nye organisering opleves at give et tydeligere kendskab til det enkelte barn, og at de pædagogiske medarbejdere har overskud til at være opmærksomme på både større og mindre forhold i børnenes trivsel. Forælderrepræsentanten giver desuden udtryk for en oplevelse af, at alvorlige situationer håndteres roligt og professionelt, så barnet oplever sig støttet af de voksne i KKFO'en. Der opleves generelt en stor mødekommenhed ved afhentning, med øjenkontakt, hilsener og interesse for barnet, hvilket opleves som positiv indirekte læring for børnene. Der peges på betydningen af, at forældre også får korte, positive tilbagemeldinger om barnets hverdag. Fra forælderådsarbejdet nævnes særligt fokus på digitale fællesskaber, legetøj og mobiltelefoner. Det opleves at der er bliver lyttet til ønsker og behov, bl.a. ved indkøb af mere legetøj, mens problematikken omkring mobiler i fritidsinstitutionen fortsat opleves som komplekst. Der udtrykkes ønske om flere tilbagevendende arrangementer og traditioner, hvor forældre inviteres ind i huset og får mere indblik i børnenes hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Lykkebo skole arbejder systematisk med at skabe sammenhæng i overgangen mellem børnehave, KKFO, skole og klub. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der har været afholdt et fælles forældre møde for de kommende skolestartere og deres forældre sammen med de børnehaver, skolen samarbejder med. På mødet blev der givet information om skolestart og opstart i KKFO, og medarbejderne oplever, at der har været positiv feedback, blandt andet ved at materialet fra mødet efterfølgende er blevet efterspurgt. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har udarbejdet plakater om skoleindskrivning og været rundt i de samarbejdende børnehaver for at informere om skole og KKFO. I overgangen til forårsperioden beskriver de, at der er fokus på genkendelige rutiner, og at hverdagen i begyndelsen lægger sig op ad børnehavens form, så børnene oplever trykthed i det nye miljø. Det fremgår, at forårsgrupperne dannes ud fra de overleveringer, man har om børnene, og at gruppesammensætningen løbende justeres, så den på sigt kan danne grundlag for de endelige klasser. Baserne beskrives som en vigtig trykhedsramme for forårsbørnene, særligt når de større børn kommer fra skole. Det fremgår desuden, at de pædagogiske medarbejdere fra fritidsdelen er tilknyttet skolen tre dage om ugen. Medarbejderne oplever, at dette skaber en rød tråd for børnene, fordi de samme voksne følger børnene både i skole og i fritidsdelen og dermed får et mere helhedsorienteret kendskab til børnenes hverdag og relationer. Det uddybes desuden, at de pædagogiske medarbejdere er tilknyttet en årgang og følger børnene gennem deres KKFO-tid. Der er en fast medarbejder omkring 0. årgang, som ikke flytter med børnene videre. Denne medarbejder har til opgave at fastholde og videreføre kulturen omkring modtagelsen af de nye børn hvert år. I forhold til overgangen fra KKFO til klub beskriver de pædagogiske medarbejdere, at der har været et møde med klubben, hvor man har delt erfaringer fra tidligere år og aftalt en køreplan for overgangsarbejdet. Planen omfatter gensidige besøg mellem KKFO og klub samt forældremøde i klubben. Det er aftalt, at der gennemføres flere besøg i klubben, hvor børnene i mindre bidder præsenteres for klubbens aktiviteter, så overgangen bliver mere overskuelig.

Forældreperspektiv I den faglige dialog fremgår det, at forældrepræsenteren oplever, at der nu er igangsat initiativer omkring overgange og samarbejde med klub, som forventes at skabe mere gennemsigtighed for forældrene fremover. Forældrene efterspørger en tydelig plan eller datoplan for overgangen mellem 3. og 4. klasse, så man som forælder kan forberede barnet og tale om de forskellige skridt i processen. Forældrerådsrepræsenteren giver udtryk for, at overgangen ved seneste skolestart var præget af mange samtidige forandringer og derfor kunne være svært at gennemskue, blandt andet fordi skole og KKFO ikke var samlet ét sted. Samtidig fremhæver forældrerådsrepræsenteren, at selve forårsforløbet, blev oplevet som velfungerende med tydelig kommunikation, blandt andet via ugentlige breve og klare beskrivelser af aktiviteter og ture.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturer i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Lykkebo skoler arbejder med at styrke den systematiske opmærksomhed på børnenes trivsel. Det arbejdes henimod at gennemføre TOPI fire gange årligt for at øge muligheden for tidligt at opdage børn, der er i begyndende mistrivsel. For de børn, der er i bekymring, udarbejdes der pædagogisk didaktiske handleplaner. For børn med behov for øget opmærksomhed anvendes skemaet Styrk, Tryghed og Trivsel, hvilket bidrager til hurtigere og mere målrettet opmærksomhed på, om børnene bevæger sig i retning af øget trivsel. På dialogen fremgår det, at der arbejdes på at udarbejde en standard dagsorden for teammøderne, så fokus på børnenes trivsel bliver tilbagevendende og systematisk. Hensigten er, at trivsel følges både løbende og på mere overordnede tidspunkter i løbet af året. Der fortælleres, at der evalueres på projekter og arrangementer, eksempelvis Halloween, og at dette gøres i dybden med henblik på, at projekter kan genskabes og videreudvikles som tilbagevendende traditioner. I den forbindelse anvendes SMTTE-modellen, som også bruges bredt på både rum, børn, grupper og aktiviteter og hjælper medarbejderne til pædagogisk refleksion før, under og efter indsatsen. Det fremgår endvidere, at der er opmærksomhed på, at aktiviteterne har et pædagogisk sigte. Medhjælpere og vikarer støttes i at få øje på de pædagogiske greb i de aktiviteter, de gennemfører med børnene, eksempelvis i forhold til motorik, fællesskab, konfliktløsning, følelsesregulering, fordybelse og frustrationstolerance. Det planlægges, at der skal afholdes børnemøder, som er børnenes egne møder. Her skal børnene have mulighed for at komme til orde med ønsker og spørgsmål i relation til deres hverdag i fritidsinstitutionen. Der er en intention om, at de forslag, der kommer fra børnene, i fællesskab med dem vurderes i forhold til, om de kan realiseres, eventuelt på kortere eller længere sigt. Dette skal bidrage til, at børnene får en tydeligere forståelse af, hvad der kan lade sig gøre, hvad der kræver nærmere undersøgelse, og hvad der ikke kan gennemføres. Det fremgår, at der arbejdes med en børnemiljøvurdering, som er under udarbejdelse. I den daglige praksis beskrives det, at medarbejderne taler med børnene om deres oplevelse af aktiviteterne, herunder om aktiviteterne er meningsfulde for dem. Det, børnene giver udtryk for i disse dialoger, tages med ind i den videre planlægning, så børnenes ønsker og erfaringer indgår i udviklingen af tilbuddene. Der gives eksempler på, at børnenes aktuelle optagetheder følges, fx ved at etablere aktiviteter, som tager afsæt i børnekulturen f.eks. omkring K-pop og Demon Hunters. Forældreperspektiv: Forældre repræsenteren giver udtryk for en oplevelse, at børnene oplever sig set og betydningsfulde, f.eks. i forhold til, at der blev indkøbt nyt legetøj. Forældre repræsenteren beskriver, at dette havde stor betydning for børnenes engagement. Der peges desuden på, at traditioner og tilbagevendende aktiviteter kan understøtte en evalueringsskulturer, blandt andet ved at skabe genkendelighed og et årshjul, som både børn og forældre kan orientere sig efter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Walkie-talkies er fjernet og ny pædagogisk organisering er indført med årgangsbaser, samt div. aktiviteter inde og ude.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnefællesskaber og leg: Vil fremadrettet være opmærksomme på børnene og guide dem til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Vil være opmærksomme på, at lytte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten. Kommunikation og bevægelse: Vil fremadrettet være opmærksomme på, at agere som sproglige rollemodeller for børnene. Vil arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier. Vil være opmærksomme på, at have fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale. Vil være opmærksomme på, at agere som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. Vil planlægge flere aktiviteter som inviterer til, at læringsmiljøet fremmer børnenes kendskab til naturen. Evalueringskultur: Vil fremadrettet arbejde systematisk med trivsel og opfølgning, på p-møder og teammøder. Vil fremadrettet arbejde med, at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, særligt gennem BMV.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ingen konkrete anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Samspil og relationer mellem børn og voksne: Fritidsinstitutionen vil fortsætte det gode arbejde og have fokus på samspil og relationer mellem børn og voksne. Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet vil prioriteres højt og benyttes til gavn for børnenes trivsel. Sammenhæng i overgange: Både store overgange i børnenes liv, som f.eks. skift fra børnehave til KKFO og skole, samt små daglige overgange, som skift fra skole til KKFO vægtes højt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?
Ikke besvaret

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
