



Tilsyns- rapport 2024

Specialfritidsinstitution ved Lykkebo Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret den 28. maj 2024 kl. 13-15

Faglig dialog blev afholdt d. 07-06-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, tre pædagoger, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 03-07-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På grund af sygdom hos konsulenten blev den oprindelig dato for faglig dialog flyttet og en forældre havde derfor ikke mulighed for at deltage på den nye dato.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere fremstår imødekommende og lydhøre over for børnene. Børnene hilses velkommen og inviteres til deltagelse i aktiviteterne i værkstederne. De pædagogiske medarbejdere udviser nysgerrighed over for børnenes interesser og tilbyder hjælp til leg og aktiviteter som f.eks. gyngende i hængekøjer, bordtennis og maling. De pædagogiske medarbejdere er også til rådighed og opmærksomme på børnenes behov, idet de viser sensitivitet over for børnenes kropslige kommunikation og kendte behov. Observationerne viser ingen konflikter mellem børnene eller mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Læringsmiljøet fremstår organiseret med en systematisk modtagelse af børnene, hvor kendte medarbejdere er tæt på børnene og fordelt strategisk. Det er klart for børnene, hvilke aktiviteter der er tilgængelige, og de benytter tavlen til at orientere sig.

I den faglige dialog fremgår det, at Specialfritidsinstitutionen ved Harrestrup Å skole har fortsat deres gode arbejde med temaet "Samspil og relationer". Det fremgår tydeligt på dialogen og det ses i observationerne, at relationen til børnene prioriteres højt og ses som afgørende for at hjælpe børnene bedst mulig. Det prioriteres, at det er barnets kendte voksne, der hjælper, hvis barnet er i affekt eller at der er optræk til noget der kan være svært for barnet. Derudover fremgår det, at der arbejdes med at opbygge relationer på tværs, så de pædagogiske medarbejdere også har gode relationer til børn fra andre klasser. Dette er særligt vigtigt ved konflikter, da det giver børnene tryghed ved flere, og det ses, at børnene nu søger hjælp hos flere forskellige i KKFO-tiden. Der udarbejdes trivselsskemaer for børnene og disse gennemgås i fællesskab og der deles erfaringer, så de pædagogiske medarbejdere klædes på til at kunne hjælpe alle børn. Dette opleves at have en effekt for børnene når de møder en ensartet hjælp og er med til at skabe bedre relationer børn og voksne imellem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De pædagogiske medarbejdere ses aktive og guider børnene i deres samspil, hvilket ses ved initiativer til fællessamtaler og invitationer til aktiviteter, som de selv deltager i. De støtter børnenes interesse for hinanden, og samværet mellem børnene præges ofte af inkluderende fællesskaber med positive relationer. De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at blive involveret i konstruktive aktiviteter og sikrer en balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter. Åbningstiden udnyttes med organiserede aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager. Der planlægges forskelligartede aktiviteter som konstruktion, bagning og PS5, hvilket giver deltagelsesmuligheder for alle børn. De pædagogiske medarbejdere lytter til børnenes oplevelser og lader dem påvirke aktiviteterne. Læringsmiljøerne er indrettet til specifikke aktiviteter, hvilket skaber gode betingelser for interaktion, fordybelse og mere vilde lege.

I den faglige dialog fremgår det, at Specialfritidsinstitutionen har fortsat det gode arbejde med temaet om "Børnefællesskaber og Leg". På dialogen drøftes børnenes digitale universer, som i institutionen, ses som betydningsfulde både for børnenes indbyrdes relationer og som de pædagogiske medarbejders indgang til børnene. Børnene får muligheder for at skabe fællesskaber ved at hjælpe hinanden i spil som Minecraft. Der er altid en pædagogisk medarbejder til stede, når der spilles, for at håndtere eventuelle misforståelser og undgå unødige konflikter. På dialogen drøftes leg og hvordan leg understøttes i specialfritidsinstitutionen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene giver udtryk for, at de gerne vil være i fred under leg, hvorfor de pædagogiske medarbejdere mest har støttet legene ved at være til stede uden at forstyrre. Der er faste legeaktiviteter om fredagen, herunder en leg med et pizzeria, hvor et barn, der har brug for at øve sit sprog, leger, at han driver et pizzeria. Desuden er der aktiviteter som fodbold og fælleslege som "ost" i overgangen fra KKFO til taxa.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

De pædagogiske medarbejdere ses indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, og prioriterer længerevarende samtaler, som understøtter børnenes kritiske og undersøgende tænkning. Kommunikationen er præget af gensidig dialog, anerkendelse. Der høres flere dialoger af længere varighed med flere udvekslinger, hvor der stilles åbne spørgsmål, og de pædagogiske medarbejdere er lyttende og nysgerrige. Der er også opmærksomhed på børn med behov for særlig sprogstimulering, hvor piktogrammer anvendes systematisk for at tydeliggøre dagen og overgangene, og børnene har mulighed for at kommunikere på flere sprog. Kreative projekter som tegn og maling er i spil, og enkelte bevægelsesaktiviteter som gynger og bordtennis igangsættes. De pædagogiske medarbejdere ses på dagen i mindre grad i bevægelse, men der høres fortællinger fra børnene om tidligere deltagelse i forskellige aktiviteter. Der er også mulighed for, at børnene kan få erfaringer med naturen på ture eller besøg til Klubbens dyr.

I den faglige dialog fremgår det, at Specialfritidsinstitutionen ved Harrestrup Å skole, har arbejdet videre med sidste års indsats omkring sprog og de anbefalinger, der blev givet. Det fremgår af dialogen, at institutionens sprog arbejdsgruppe har drøftet, hvordan man bedst har kunnet arbejde videre med disse anbefalinger og der har været fokus på at systematisere de sprogunderstøttende strategier gennem den gode samtale, så børnene hver dag får mulighed for at indgå i gode dialoger. Der er fokus på, at børnene skal lære, hvordan og hvad der kommunikeres om. Der er en bevidsthed om at opfordre børnene til samtale og til at fortælle til andre. Der er udviklet en skriftlig beskrivelse af, hvordan der arbejdes på KKFO'en. I øjeblikket arrangeres der hver fredag en rolleleg for et barn, der har svært ved at lave lange sætninger. Dette har haft en positiv effekt på barnets ordforråd. Derudover arbejdes der med aktiviteten "Hvem er jeg", som er en sprogstimulerende leg, der afholdes hver torsdag for to elever, der har brug for sprogunderstøttelse. Aktiviteten udføres på en legende måde og hjælper børnene med at udvikle kategorier og erfaringer med at stille spørgsmål, hvilket styrker deres sprogfærdigheder i andre sammenhænge. På dialogen drøftes det justerede tilsyns nye opmærksomhed på bevægelse og det fremgår af dialogen, at bevægelse er en stor del af børnenes hverdag, og der arbejdes med at give børnene tryk og i motorikrummet får børnene mulighed for at blive snurret rundt. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene udtrykker ønske om at deltage i bevægelseslege med en voksen på sidelinjen. De pædagogiske medarbejdere deltager i bevægelse sammen med børnene, når børnene ønsker det. Der hoppes på trampoliner med børnene, arrangeres masser af ture ud af huset, og der cykles med børnene. Specialfritidsinstitutionen har været en del af projektet "By og rum", der har haft til formål at udbygge uderummene og der er blevet bygget blomsterkasser, liggestole og etableret en sansehave. Dette projekt er nu overdraget til KKFO'en, som ønsker at fortsætte det gode arbejde

med at bruge naturen sammen med børnene. Der er f.eks. et ønske om, at sansehaven kan bruges til at dyrke basilikum til pizzerialegen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældresamarbejdet ses som en vigtig del af hverdagen. Det ses som vigtigt at videns dele mellem KKFO og hjem, så børnene hjælpes bedst muligt. Det tætte samarbejde med forældrene bidrager til trygge børn. De pædagogiske medarbejdere lytter til forældrenes behov, især hvis der er bekymringer om børnenes trivsel og udvikling, og der tilbydes samtaler efter behov. Det tætte samarbejde går begge veje og forældrene orienterer også de pædagogiske medarbejdere om f.eks. dårlige morgener hjemme, så der kan tages hånd om det ved barnets ankomst. Det fremgår desuden af dialogen, at der nu er oprettet en særlig gruppe på Aula for KKFO'en, så KKFO'en er nu rigtig integreret med Aula, herunder også ferietilmelding. Nyhedsbrevet for KKFO'en udsendes også via Aula. Nyhedsbrevet udkommer en gang om måneden og opsummerer, hvad der arbejdes med i KKFO'en og indeholder også en beskrivelse af den aktuelle sprogindsats med skrift og billeder, så forældrene nemt kan tage emnet op med deres børn derhjemme. Der er få børn, der bliver hentet eller afleveret af forældre, men når det sker, prioriteres det at have en samtale med forældrene. Hvis der har været noget bemærkelsesværdigt i løbet af dagen, informeres forældrene inden barnet kommer hjem, så de er opmærksomme på eventuelle forhold.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Specialfritidsinstitutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. På dialogen fremgår det, at der i forbindelse med, at KKFO'en fik nye lokaler var nogle børn, der havde svært ved overgangen til det nye, og de gav udtryk for, at det gik for hurtigt. Derfor blev der lavet en slags sluse, som gav en mildere overgang for at tage hensyn til børnene. Lokalerne i KKFO'en har flere funktioner, så børnene kender nogle af dem fra skoletiden. Dette bruges som en overgangsfaktor, så det ikke virker fremmed og farligt for børnene. Alt foregår på børnenes præmisser. På dialogen fremgår det desuden, at nye børn modtager en guide om, hvordan opstarten vil forløbe, og der afholdes et opstartsmøde. Det anbefales, at barnet begynder i skolen først og så stille og roligt sluses ind i KKFO. Opstarten foregår på børnenes og familiens præmisser. Afgivende tilbud inviteres med til opstartsmødet, men det ses sjældent, at de deltager. Institutionen har gennem en årrække haft gode erfaringer med børnenes overgang til almene tilbud – her ses der særligt på det enkelte barn behov i forhold til om overgangen skal begyndes i almen skolen eller i almen KKFO. Der har været sparring omkring systematikken i udslusningen fra KKFO til almen KKFO eller Klub med konsulent i forvaltningen, og der er nu udarbejdet et materiale, der understøtter et systematisk arbejde for at sikre, at alle aspekter bliver dækket.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Specialfritidsinstitutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Det fremgår af dialogen, at der fortsat arbejdes med SMTTE-model. Der er desuden udviklet en fælles evalueringsmodel, hvor medarbejderne observerer hinanden. Evalueringen omfatter også barnet, så barnets perspektiv inddrages, og eventuelle lege kan tilpasses barnets behov. Hver uge afholdes der pædagogisk forberedelse, hvor der evalueres og reflekteres sammen både om enkelte børn og andre emner. På møderne tages forskellige temaer op f.eks. handicap forståelse. Møderne opleves af de pædagogiske medarbejdere som konstruktive, hvor der er gode dialoger og refleksioner med fokus på, hvad der har effekt for børnene. Feedback til hinanden ses som en naturlig del af hverdagen. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at der er en god systematik i forhold til at tilpasse og justere, hvilket skaber en fælles forståelse for KKFO'en, og kommunikationen er blevet bedre. Der laves trivselsvurderinger i klassereg i hver tredje måned, og KKFO laver sin egen trivsel vurdering baseret på skolens, som diskuteres på ugemøderne. Denne vidensdeling skaber tryghed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at være klædt bedst mulig på til at hjælpe alle børn og der ses en effekt hos børnene i og med, at de pædagogiske medarbejdere har den samme afstemte tilgang, der tager udgangspunkt i viden om barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi er opmærksomme på de faglige perlemærker der er givet "tilpas"-vurdering. Disse har haft særligt fokus i perioden siden sidste periode. - vi har særligt fokus på metoder ift. sproglig udvikling - Systematik i det pædagogiske arbejde - herunder SMTTE-model og udslusning til almen-del - desuden arbejde med autismespecifikke metoder og generel ASF-forståelse på fælles P-møder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optaget af at arbejde videre med videre inddragelse af børn i fritidsinstitutionens aktiviteter, samt i forhold til det enkelte barns personlige mål og udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsat være opmærksomme på det tiltag der blev anbefalet ved forrige tilsyn - herunder systematik i overgange til almenområde, samt særligt fokus på den sproglige udvikling.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Årshjulet, med faglige indhold, skal sikre at alle pædagogiske medarbejder bidrager til den videre udvikling, samt at denne udvikling sker på et - for børnene - fagligt og sagligt grundlag.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Nej
--	-----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
