

Velkommen til Lykkebo Skole!

Lykkebo Skoles uddannelsesplan for lærerstuderende



Vi betragter lærerstuderende som en vigtig del af skolens professionelle arbejdsfællesskab. Praktikken skal både give den studerende mulighed for at afprøve, undersøge og udvikle sin lærerfaglighed og samtidig give skolen mulighed for at bidrage til uddannelsen af kommende lærere.

På Lykkebo Skole arbejder vi ud fra en grundlæggende tro på, at *alle børn hører til*. Vi arbejder derfor målrettet med at udvikle mangfoldige børnefællesskaber og med at skabe en skole, hvor alle elever får mulighed for at deltage, lære og opleve, at de lykkes.

Den studerende bliver en del af dette fællesskab og forventes at deltage aktivt i skolens undervisning, møder, samarbejde og øvrige professionelle aktiviteter.



På Lykkebo Skole er vi fælles om at være forskellige

Lykkebo Skole er en folkeskole med stor lokal opbakning. Skolen ligger i Vigerslev og har cirka 550 elever og 64 medarbejdere.

Skolen er organiseret i en *basisafdeling* og en *overbygning*, og vi har et tæt samarbejde med den tilknyttede KKFO og klub.

Elevgruppen er mangfoldig og består af børn med forskellige forudsætninger, erfaringer og livsvilkår. Vi ser mangfoldigheden som en ressource og arbejder for, at eleverne oplever sig som betydningsfulde deltagere i skolens fællesskaber.

Lykkebo Skole har blandt andet en stor skolehave, som anvendes af 0. og 1. årgang, men også indgår i undervisningen på skolens øvrige årgange. Skolehaven anvendes for eksempel i madkundskab, biologi og billedkunst og som ramme om forskellige aktiviteter i elevernes pauser.

I løbet af skoleåret gennemfører vi bl.a. en række fagdage, en socialdag, en motionsdag, skakkens dag og et par tværfaglige uger. Skolen har desuden mange traditioner og fælles aktiviteter, som skaber sammenhæng og fællesskab på tværs af skolen.

Lykkebo Skoles vision

Lykkebo Skole præsterer højt, hos os elsker eleverne at lære, vores undervisere er inspirerende, vores familier er engagerede, og lokalområdet har tiltro til os og vores bestræbelser.

Visionen afspejler vores ambition om både at have høje faglige forventninger og skabe en skole, hvor eleverne oplever glæde ved at lære og være en del af fællesskabet.

- Eleverne skal opleve daglige muligheder for at lykkes.
- Undervisningen skal være fagligt ambitiøs, varieret og motiverende.
- Eleverne skal være aktive deltagere i undervisningen.
- Vi anvender praktiske, undersøgende og skabende læreprocesser.
- Vi arbejder systematisk med relationer og trivsel.
- Vi ser samarbejde mellem lærere, pædagoger, elever og forældre som en forudsætning for at lykkes.
- Vi arbejder som et professionelt arbejdsfællesskab, hvor vi lærer af hinanden og løbende undersøger vores praksis.



Lærerprofessionens mange sider

På Lykkebo Skole ser vi praktik som et møde mellem *uddannelse, teori og professionel praksis*. Praktikken skal derfor give mulighed for at undersøge lærerprofessionens mange sider.

- undervisning og didaktiske valg
- klasseledelse
- relationsarbejde
- elevinddragelse
- differentiering
- teamsamarbejde
- forældresamarbejde
- observation og evaluering
- inklusion og mangfoldige børnefællesskaber
- lærerens professionelle dømmekraft
- skolens organisation og kultur.

Den studerende indgår i skolens hverdag på lige fod med andre medarbejdere inden for praktikforløbets rammer. Det betyder blandt andet, at den studerende deltager bl.a. i:

- undervisningsaktiviteter
- årgangsteammøder
- afdelingsmøder
- fagteammøder
- vejledningsmøder
- skole-hjem-samarbejde efter aftale
- fælles aktiviteter og arrangementer.

Velkomstdag for lærerstuderende



Ved praktikforløbets begyndelse får den studerende en introduktion til skolen, og dette kalder vi for velkomstdag.

Her møder den studerende skolens praktikkoordinator og den studerendes praktislærer(e). Den studerende får en rundvisning på skolen, og skolens organisation og pædagogiske grundlag og værdier bliver præsenteret.

Der bliver samtidig en introduktion til relevante digitale platforme og kommunikationsveje, og information om skolens regler og procedurer.

Der bliver desuden tid til at drøfte foreløbige planer og forventningsafstemme.

Den studerende får desuden mulighed for at stille spørgsmål om skolen om stort og småt.

Vi lægger vægt på, at den studerende hurtigt oplever sig som en del af det professionelle fællesskab.

Praktiske forhold

Mødepligt

Den studerende har som udgangspunkt 7,4 timers arbejdstid om dagen med mødetid kl. 7.45. Hvis den studerende deltager i forældremøder o.l. uden for arbejdstiden eller på andre dage, modregnes dette naturligvis i arbejdstiden. Sådanne aftaler aftales mellem studerende og praktislærere.

Sygdom og forsinkelse

Hvis den studerende er syg, forsinket eller på anden måde forhindret i at møde, skal den studerende ringe til skolens sygetelefon **51 73 48 17**. Her skal den studerende udover at oplyst eget navn også oplyse praktislærers navn og initialer. Er der tale om sygdom, så skal der ringes i tidsrummet kl. 6.15 – 6.30. Vær opmærksom på at dette nummer **IKKE** modtager sms'er.

Den enkelte praktikgruppe aftaler desuden, hvordan de studerende informerer hinanden og eventuelt omfordeler opgaver ved sygdom eller andet fravær.

Morgenmøde 7.45

Det pædagogiske personale har et fast kort møde hver morgen kl. 7.45. Her orienteres om dagens særlige aktiviteter eller arrangementer, og det sikres, at vikarer bliver klædt på til dagens opgaver. Udover andre vigtige informationer er der en fredagsquiz og måske en fødselsdags-sang.

Frikvarter og gårdvagter

Der skal være tilsyn med eleverne i pauserne og frikvarter, og dette tilsyn fordeles mellem det pædagogiske personale. De lærerstuderende indgår naturligvis også i fordelingen af gårdvagter.

Vær opmærksom på at ringetider for frikvarter skal overholdes, så vi sikrer, at der er tilsyn med eleverne.

Skrevne og uskrevne regler

Som ny lærerstuderende er der meget at holde styr på, og derfor er det en god idé, hvis du sammen med din praktislærer og lærerteamet løbende taler om, hvilke regler og retningslinjer, der særligt skal være fokus på.

På Lykkebo Skole har vi særlig fokus på:

Årgangsteamet som planlæggende enhed

På Lykkebo Skole er årgangsteamet en central organisatorisk og pædagogisk enhed. Vi tænker i høj grad eleverne som en del af en årgang frem for alene som medlemmer af en bestemt klasse.

Den studerende får derfor indblik i, hvordan lærere og pædagoger samarbejder om planlægning, undervisning, elevgrupper, trivsel, evaluering, faglig progression og fælles pædagogiske indsatser.

Co-teaching og holddeling

Der arbejdes med co-teaching på alle årgange, og der anvendes desuden holddeling.

Den studerende introduceres til forskellige måder at organisere undervisningen på og får mulighed for at undersøge, hvordan organiseringen kan understøtte både faglig læring og deltagelse.

Mangfoldige børnefællesskaber

Lykkebo Skole arbejder ud fra princippet om nul segregering. Det betyder, at vi arbejder for, at alle børn kan være en del af skolens fællesskaber.

For den studerende betyder det blandt andet et fokus på deltagelsesmuligheder, differentiering, fællesskaber, elevperspektiver, relationer og lærerens muligheder for at justere undervisningen.

Klasseledelse og Low Arousal

Den studerende introduceres til skolens arbejde med tydelig klasseledelse og Low Arousal. Vi arbejder med tydelige rammer og forventninger samtidig med, at vi er opmærksomme på elevernes forskellige forudsætninger og adfærd.

Klasseledelse forstås derfor ikke alene som styring af en klasse, men som lærerens arbejde med at skabe rammer, relationer og deltagelsesmuligheder, der understøtter elevernes læring.

Konflikthåndtering

Den studerende introduceres til skolens arbejde med konflikthåndtering. Konflikter betragtes som en del af skolens hverdag, og den studerende får mulighed for at undersøge, hvordan professionelle voksne kan forebygge, håndtere og følge op på konflikter.





Broen til fagsprog

Arbejdet med Broen til fagsprog indgår i skolens fokus på elevernes sproglige og faglige udvikling.

Den studerende skal være opmærksom på, hvordan undervisningen kan give eleverne adgang til fagets sprog, begreber og måder at kommunikere på.

A-guide-tilgang

Den studerende introduceres til skolens arbejde med A-guide-tilgangen og får mulighed for at undersøge, hvordan tilgangen kan understøtte elevernes deltagelse, læring og trivsel.

Professionel forældredialog

Forældresamarbejdet er en væsentlig del af lærerprofessionen.

Den studerende får derfor mulighed for at observere og efter aftale deltage i professionel forældredialog.

Kerneordene i dette arbejde er at gøre dialogen *tydelig, respektfuld, anerkendende, løsningsorienteret og professionelt*.



Den studerendes progression gennem læreruddannelsen

Lykkebo Skole tager udgangspunkt i KP's officielle model for progression i lærerrollen fra 1. til 4. studieår. Vi ser progressionen som en bevægelse fra at være *observerende og medvirkende* til gradvist at kunne *handle selvstændigt, reflekteret og professionelt*.

De studerendes progression tilpasses naturligvis det enkelte praktikforløb, fag, klassetrin og den studerendes forudsætninger.

Fire gennemgående områder har særlig betydning på Lykkebo Skole. Det er årgangs- og holddeling, elevdeltagelse, relationsarbejde og undersøgende praksis.

1. studieår – Den medvirkende iagttager

Den studerende introduceres til lærerprofessionen og skolens praksis.

Fokus er blandt andet på observation af undervisning, elevernes deltagelse, lærerens relationsarbejde, klasseledelse, skolens organisering, mindre undervisningssekvenser samt refleksion over egne observationer.

Den studerende begynder at afprøve egne lærerhandlinger i mindre og overskuelige sammenhænge.

Målet er, at den studerende gradvist går fra at observere til at medvirke aktivt.

2. studieår – Den undersøgende deltager

På andet studieår øges den studerendes ansvar.

Fokus er blandt andet på didaktiske valg, planlægning af undervisning, elevforudsætninger, relationer, deltagelsesmuligheder, differentiering, observation og data og undersøgelse af egen praksis.

Den studerende skal i stigende grad kunne begrunde sine valg med afsæt i både teori og erfaringer fra praksis.

Målet er, at den studerende bliver en aktiv og undersøgende deltager i skolens professionelle praksis.



3. studieår – Den reflekterende udøver

På tredje studieår forventes den studerende at kunne håndtere større dele af undervisningens kompleksitet.

Fokus er blandt andet på sammenhængende undervisningsforløb, klasseledelse, faglig progression, differentiering, komplekse elevforudsætninger, professionelle relationer, evaluering, refleksion over egen lærerpraksis samt samarbejde med kolleger og andre fagprofessionelle.

Den studerende skal kunne analysere og justere sin undervisning på baggrund af observationer, elevrespons, evaluering og faglig viden.

Målet er, at den studerende udvikler en stadig mere selvstændig og reflekteret lærerfaglighed.

4. studieår – Den selvstændige initiativtager

På fjerde studieår forventes den studerende at kunne tage et selvstændigt ansvar for undervisning og professionelle opgaver.

Fokus er blandt andet på sammenhængende undervisningsforløb, selvstændig planlægning og gennemførelse, faglig og pædagogisk dømmekraft, klasseledelse, elevinddragelse, samarbejde med kolleger, professionel forældredialog, evaluering, udvikling af praksis og selvstændige udviklingsopgaver.

Den studerende forventes at kunne identificere en problemstilling, undersøge den og på baggrund af relevant teori og empiri komme med forslag til udvikling af praksis.

Målet er, at den studerende kan handle som en kommende professionel lærer og tage initiativ til udvikling af skolens praksis.

Praktikvejlederen

Praktiklæreren er både vejleder, samarbejdspartner og repræsentant for lærerprofessionens praksis.

Praktiklæreren skal blandt andet:

- introducere den studerende til skolens praksis
- tydeliggøre forventninger
- skabe mulighed for observation og deltagelse
- vejlede om planlægning og gennemførelse af undervisning
- give løbende feedback
- understøtte den studerendes refleksion
- hjælpe den studerende med at koble teori og praksis
- følge den studerendes progression
- bidrage til evaluering af praktikforløbet.
- Vejledningen skal så vidt muligt tage udgangspunkt i konkrete situationer fra den studerendes praksis.

Vejledning på Lykkebo Skole skal være mere end en efterfølgende samtale om, hvorvidt en undervisningslektion gik godt eller mindre godt. Vi ønsker at udvikle den studerendes evne til at undersøge sin egen praksis.

Vejledningen kan derfor tage udgangspunkt i spørgsmål som:

- Hvad ønskede du, at eleverne skulle lære?
- Hvilke tegn så du på elevernes læring?
- Hvem deltog – og hvem deltog ikke?
- Hvad gjorde du som lærer, som understøttede elevernes deltagelse?
- Hvordan påvirkede organiseringen elevernes læringsmuligheder?
- Hvordan arbejdede du med relationer?
- Hvilke didaktiske valg traf du – og hvorfor?
- Hvad ville du gøre anderledes næste gang?
- Hvilken teori kan hjælpe os med at forstå situationen?
- På den måde bliver vejledningen et rum for professionel undersøgelse og udvikling.

Den studerende som undersøgende praktiker

Vi ønsker, at den studerende gennem praktikforløbet udvikler en undersøgende tilgang til lærerarbejdet.

Det kan eksempelvis ske gennem:

- systematiske observationer
- elevinterviews
- elevfeedback
- analyse af elevprodukter
- videooptagelser efter aftale
- refleksionsnotater
- afprøvning af forskellige didaktiske greb
- analyse af undervisningssituationer
- kobling mellem teori og praksis.

Den studerende skal ikke nødvendigvis finde "den rigtige metode", men lære at stille gode spørgsmål til sin egen praksis.



Elevperspektivet og elevfeedback

Elevernes perspektiver er en vigtig datakilde i praktikuddannelsen.

Den studerende kan efter aftale arbejde med elevfeedback for eksempel gennem korte spørgeskemaer, samtaler, exit-sedler, elevinterviews, observation af elevernes deltagelse og evaluering af konkrete undervisningsforløb.

Formålet er ikke alene at undersøge, om eleverne "kunne lide undervisningen", men at bruge elevernes perspektiver til at undersøge spørgsmål om blandt andet:

- læring
- deltagelse
- motivation
- tydelighed
- arbejdsformer
- fællesskab

Video som vejledningsredskab

Videooptagelser kan efter aftale anvendes som grundlag for vejledning. Videoen kan gøre det muligt at undersøge konkrete aspekter af undervisningen, som kan være vanskelige at fastholde gennem hukommelsen alene.

Det kan eksempelvis være lærerens taletid, elevdeltagelse, lærerens spørgsmål, klasseledelse, overgange, placering i undervisningsrummet, relationer og kontakt og forskellige elevers deltagelsesmuligheder.

Video anvendes altid efter gældende regler og efter aftale med relevante parter.

Samarbejdet med KP

Lykkebo Skole ønsker et tæt samarbejde med Københavns Professionshøjskole (KP) om de studerendes praktikuddannelse. Samarbejdet omfatter blandt andet trepartssamtaler, kontakt mellem praktiklærer og KP-underviser, koordinering af forventninger, drøftelse af den studerendes progression, kobling mellem teori og praksis og evaluering af praktikforløbet.

Trepartssamtalen

Trepartssamtalen mellem den studerende, praktiklæreren og KP-underviseren er et vigtigt forum for at skabe sammenhæng mellem praktik og læreruddannelse.

Samtalen kan blandt andet tage udgangspunkt i den studerendes mål, den studerendes aktuelle progression, konkrete erfaringer fra undervisningen, koblingen mellem teori og praksis, elevdeltagelse, relationsarbejde, klasseledelse, didaktiske valg og den videre udvikling i praktikperioden.

Forventninger til den studerende

Vi forventer, at den studerende møder forberedt og til tiden, deltager aktivt i skolens arbejdsfællesskab, tager ansvar for egen læring, er nysgerrig på skolens praksis, forbereder sig til vejledning, er åben over for feedback, bidrager med relevant viden fra læreruddannelsen, overholder aftaler, tager ansvar for egne undervisningsopgaver, forholder sig professionelt til elever, forældre og kolleger, overholder skolens regler og retningslinjer og er undersøgende og reflekterende over for egen praksis.

Vi håber du får en god praktikperiode på skolen, og at vi kan være med til at styrke din lærerfaglighed.

Velkommen på Lykkebo Skole!

